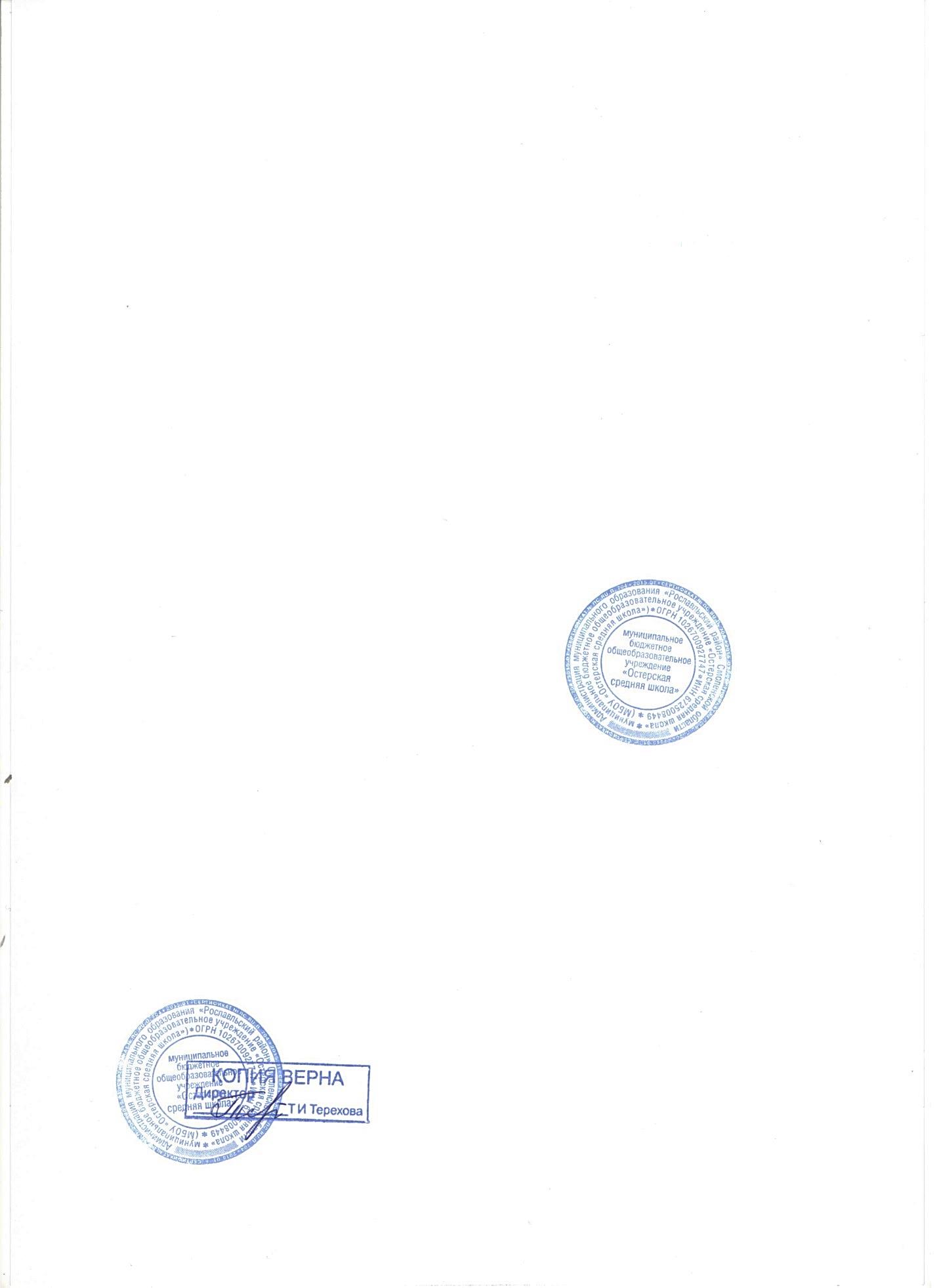
**Планируемые результаты**



* **Личностные:**
* Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)
* Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)
* .Самоопределение (система оценок и представлений о своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)
* Подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.
* Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).

**2. Регулятивные:**

* Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

* Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
* Преодоление импульсивности.
* Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
* Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности.

**3. Познавательные:**

* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* построение логической цепи
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждений
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.

**4. Коммуникативные:**

* согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; умение договариваться, находить общее решение.
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* развитие монологической и диалогической форм речи
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).
* умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.

**Содержание программы**

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе.Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

* формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
* укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
* привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
* раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической,  социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Ставрополя, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет  пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многое является безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться  к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

* .

**Тематическое планирование занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество  часов |
| 1 | **МИР.**  **12ч.** | **1. Солнышко, мама и папа (А М)**  Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. | 1 |
| **2. Мир и лад (Поле ,лес и школа) (П Л)**  Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. | 1 |
| **3. Мир и лад (Школа и семья) (П Л)**  Доброе семья добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. | 1 |
| **4. Истоки и школа (К О)**  Истоки глазами детей. Колокол. Язык. Книга. Школа. | 1 |
| **5.Истоковская школа.**  Истоки .Живительная сила. Родная земля. | 1 |
| **6.Дар (Рождество) (Е Ё)**  Рождественский дар. Праздничное слово. Слово –поздравление.Слово-приветствие. | 1 |
| **7. Истоки и радуга (И Р)**  Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. | 1 |
| **8. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)**  В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. | 1 |
| **9. Родной край (Й)**  Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня. | 1 |
| **10. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)**  Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. | 1 |
| **11. Святыни России. Флаг.**  Флаг-знак воинской чести. | 1 |
| **12. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)**  Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. | 1 |
| 2 | **СЛОВО.**  **10ч.** | **13. Слово (Х В)**  Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. | 1 |
| **14. Весна и слово (Н Я)**  Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. | 1 |
| **15. Золотое сердечко (З Т)**  Пять талантов Золотого сердечка. ДоброеСлово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. СвятоеСлово. | 1 |
| **16. Серебряное копытце (Д Б)**  Добро. Доброе Слово. Доброе дело. | 1 |
| **17. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)**  Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг. | 1 |
| **18. Слово о родителях (Э Ю)**  Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. | 1 |
| **19. Русские богатыри .**  Труд и подвиг. | 1 |
| **20. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)**  Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь. | 1 |
| **21.Жизни цель.**  Жизнь. Любовь. Добрые дела. | 1 |
| **22. Чаша жизни (Ж Ц)**  Жизнь. Любовь. Добрые дела. | 1 |
| 3 | **ОБРАЗ.**  **5ч.** | **23. Родник**  Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. | 1 |
| **24. Образ Родины**  Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. | 1 |
| **25. Образ защитника Отечества**  Святой Александр Невский - сол­нце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. | 1 |
| **26. Образ праздника (День Победы)**  День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. | 1 |
| **27. Образ праздника (День Победы)**  Георгиевская скала. | 1 |
| 4 | **КНИГА.**  **6ч.** | **28. Книга**  Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец | 1 |
| **29. Книга книг**  Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объ­яснению книг в семью - библиотеку. | 1 |
| **30. Живое слово книги**  Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. | 1 |
| **31. Первая книга. Мир книги**  Первая книга соединяет труд  семьи и школы. | 1 |
| **32. Мир книги.**  **33**.Подведение итогов. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата проведения | | Примечание  (описание причин корректировки дат) |
| план | факт |
| 1. | **Солнышко, мама и папа .**Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. | 03.09 |  |  |
| 2. | **Мир и лад .**  Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. | 10.09 |  |  |
| 3. | **Мир и лад (Школа и семья) (П Л)** Доброе семья добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. | 17.09 |  |  |
| 4. | **Истоки и школа (К О)**  Истоки глазами детей. Колокол. Язык. Книга. Школа. | 24.09 |  |  |
| 5. | **Истоковская школа.**Истоки .Живительная сила. Родная земля. | 01.10 |  |  |
| 6. | **Дар (Рождество) (Е Ё)**  Рождественский дар. Праздничное слово. Слово –поздравление.Слово-приветствие. | 08.10 |  |  |
| 7. | **Истоки и радуга (И Р)**  Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. | 15.10 |  |  |
| 8. | **Сказки А.С. Пушкина (Ш С)** В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. | 22.10 |  |  |
| 9. | **Родной край (Й)** Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня. | 29.10 |  |  |
| 10. | **Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)**Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. | 12.11 |  |  |
| 11. | **Святыни России. Флаг.**Флаг-знак воинской чести. | 19.11 |  |  |
| 12. | **Святыни России. Илья Муромец (У Ф)**  Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир | 26.11 |  |  |
| 13. | **Слово (Х В)** Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. | 03.12 |  |  |
| 14. | **Весна и слово (Н Я)**  Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. | 10.12 |  |  |
| 15 | **Золотое сердечко (З Т)**  Пять талантов Золотого сердечка. ДоброеСлово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. СвятоеСлово. | 17.12 |  |  |
| 16. | **Серебряное копытце (Д Б)**  Добро. Доброе Слово. Доброе дело. | 24.12 |  |  |
| 17. | **Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)**  Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг. | 14.01 |  |  |
| 18. | **Слово о родителях (Э Ю)**  Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. | 21.01 |  |  |
| 19. | **Русские богатыри .** Труд и подвиг. | 28.01 |  |  |
| 20. | **Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)** Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь. | 04.02 |  |  |
| 21. | **Жизни цель.**Жизнь. Любовь. Добрые дела | 18.02 |  |  |
| 22. | **Чаша жизни (Ж Ц)** Жизнь. Любовь. Добрые дела. | 25.02 |  |  |
| 23. | **Родник**  Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. | 04.03 |  |  |
| 24. | **Образ Родины**  Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. | 11.03 |  |  |
| 25. | **Образ защитника Отечества**  Святой Александр Невский - сол­нце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. | 18.03 |  |  |
| 26. | **Образ праздника (День Победы)** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. | 01.04 |  |  |
| 27. | **Образ праздника (День Победы)** Георгиевская скала. | 08.04 |  |  |
| 28. | **Книга.** Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец | 15.04 |  |  |
| 29. | **Книга книг.**  Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объ­яснению книг в семью - библиотеку. | 22.04 |  |  |
| 30. | **Живое слово книги**  Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. | 30.04 |  |  |
| 31. | **Живое слово книги**  Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. | 06.05 |  |  |
| 32. | **Мир книги.** | 13.05 |  |  |
| 33. | Заключение  Что мы узнали и чему научились за год | 20.05 |  |  |